

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИППС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИППС) наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-**  
**ПРАКТИЧЕСКИЙ"**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МООС В**  
**Тьюторском**  
**сопровождении**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.05.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ"  
Использование МООС в тьюторском сопровождении

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Год набора 2019

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

---

Программу  
составили

кандидат пед наук, доцент, Достовалова Е.В

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства, рынок труда предъявляет новые требования к квалификации педагогических кадров. Вопросы эффективного использования всего спектра доступных информационных и телекоммуникационных технологий на современном этапе выходят на ведущее место в системе профессиональных компетенций тьютора.

Цели преподавания дисциплины «Тьюторство в информационной среде»: освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской работе и образовательной деятельности; формирование профессиональной ответственности у педагога за применение ИКТ-средств в профессиональной деятельности.

Курс «Тьюторство в информационной среде» ориентирован на современные тенденции развития электронных образовательных сред: LMS и CLE.

В структуре программы предусмотрена различные формы учебной деятельности студентов: исследовательская, проектная работы; студенты выступают с докладами и презентациями, участвуют в дискуссиях и обсуждениях, пишут эссе, набирая образовательный портфолио по данному курсу. Все виды отчетов студентов оцениваются в балльной системе.

Объем курса: 6 з.е. (216 часов).

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

1. Формирование готовности к использованию информационных технологий в создании учебных материалов с помощью различных программных средств.

2. Формирование готовности к реализации профессиональной коммуникации.

3. Формирование готовности к управлению информационными ресурсами профессиональной деятельности и самообразованию средствами информационных технологий.

4. Овладение современными программными средствами подготовки электронных научных публикаций и презентаций.

5. Изучение электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами.

6. Формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Интернет в повседневной профессиональной деятельности тьютора.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-6:Способен осуществлять посредством преподаваемых учебных предметов педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>
--

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторство в информационной среде» является курсом по выбору, читается в 6 семестре.

Требования к готовности студентов изучать данную дисциплину включают успешное изучение дисциплин модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности»: «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Введение в профессиональную деятельность», «Психологические основы педагогической деятельности», что будет являться показателями уровня сформированности базовых и инструментальных компетенций студента.

1.5 Особенности реализации дисциплины  
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>6 (216)</b>	<b>6 (216)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,5 (54)	1,5 (54)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тьюторское сопровождение обучающихся как процесс и его реализация в цифровой среде	1	2	0	0	ПК-6
2	МООС как современная технология организации смешанного обучения	1	2	0	0	ПК-6
3	Онлайн-курсы в учебном процессе образовательных организаций	1	2	0	104	ПК-6
4	Разработка MOOK	1	2	0	91	ПК-6
Всего		4	8	0	195	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в академических часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>1.1. Развитие цифровой образовательной среды для реализации тьюторской деятельности.</p> <p>1.2. Интерактивное образование: ключевые проблемы.</p> <p>1.3. Смешанное обучение – инновация XXI века</p>	1	0	0
2	2	<p>2.1. MOOC как современная технология организации смешанного обучения: понятие, классификация, структура.</p> <p>2.2. Мировой и отечественный рынок провайдеров для MOOC.</p> <p>2.3. Роль и функции тьютора, применяющего возможности MOOC при сопровождении обучающегося.</p> <p>2.4. MOOC-платформы как инструмент организации онлайн-обучения</p>	1	0	0
3	3	<p>3.1. Правовое обеспечение онлайн-обучения.</p> <p>3.2. Модели использования онлайн-курсов в образовательных программах.</p> <p>3.3. Организационно-финансовые модели использования онлайн-курсов в образовательных организациях</p>	1	0	0

4	4	4.1. Состав и планирование MOOK. 4.2. Правила построения и лицензирование MOOK. 4.3. Качество онлайн-курсов. 4.4. Разработка элементов онлайн-курса на платформе Stepik.org	1	0	0
Всего			4	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1.1. Ресурсы цифровой образовательной среды для реализации тьюторской деятельности (4 часа). 1.2. SMART в образовании: новый подход или влияние технологий?	2	0	0
2	2	2.1. Организации смешанного обучения (6 часов). 2.2. Российский и зарубежный опыт использования MOOK в тьюторской практике (4 часа). 2.3. Роль и функции тьютора, применяющего возможности MOOK при сопровождении обучающегося	2	0	0



3	3	3.1. Положительные и отрицательные черты развития онлайн-курсов (2 часа). 3.2. Оценка возможностей использования MOOK в практике тьютора (2 часа). 3.3. Алгоритм внедрение MOOC в образовательную программу (2 часа) 3.4. Реализация образовательных программ с использование MOOC на примере различных платформ: Coursera, Canvas, Edx.org, Универсариум, Интуит, Лекториум и др. 3.5. Онлайн-курсы ТГУ	2	0	0
4	4	4.1. Локальная нормативно-методическая база: определение требований (2 часа). 4.2. Планирование, правила построения и лицензирование MOOK (2 часа). 4.3. Компоненты онлайн-курса. Структурирование курса (2 часа). 4.4. Оценивание работ. Технология peer-to-peer (2 часа). 4.5. Разработка элементов онлайн-курса на платформе Stepik.org (10 часов)	2	0	0
Всего			2	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	1. МООК. Томский государственный университет	<a href="http://mooc.tsu.ru/ru/">http://mooc.tsu.ru/ru/</a> .
Э2	2. Открытое образование	<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> .
Э3	3. Платформа Coursera	<a href="https://ru.coursera.org/">https://ru.coursera.org/</a> .
Э4	4. Платформа Stepic.org	<a href="https://stepik.org/catalog">https://stepik.org/catalog</a>
Э5	5. Проект Лекториум	<a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a> .

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В электронном курсе представлена рабочая программа дисциплины, список основной литературы (источники лекционного материала), методические указания по работе с курсом; интерактивные лекции, тематические задания, профессиональные задачи/вопросы для обсуждения и взаимооценки на форуме, а также контрольные тесты для каждого модуля. Составлен также электронный терминологический словарь (глоссарий).

В конце семестра проходит итоговая аттестация в виде экзамена.

Максимальное число баллов, которые студенты могут получить за работу в семестре – 100: работа в течение семестра – 60 баллов и экзамен – 40 баллов. Самостоятельная работа студента состоит из нескольких отдельных блоков: анализ лекционного материала; тестирование; подготовка к практическим занятиям; чтение и реферирование специальной литературы; выполнение проекта; подготовка к экзамену.

Анализ лекционного материала. Пройденный на лекциях материал, как правило, носящий теоретико-методологический характер, требует обязательной самостоятельной рефлексии студента. Для более эффективного освоения курса целесообразно анализировать лекционный материал: повторно прочитав конспект лекции, необходимо пристальное внимание уделить ключевым понятиям темы, обратившись к справочной и рекомендованной учебной и специальной литературе. Весьма полезно фиксировать в конспектах лекций найденные аргументы для последующего содержательного анализа и обсуждения на практических занятиях. Основное требование к

найденным аргументам — они должны быть тщательно обоснованы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к практическим занятиям требует ответственного отношения. Все вопросы к практическому занятию должны быть письменно проработаны каждым студентом. Для более эффективной подготовки к практическим занятиям целесообразно активно использовать ресурсы электронного курса, сети Интернет, но необходимо выдерживать единое требование — исчерпывающая ссылка, обеспечивающая возможность проверки источника информации, обязательна.

Практические задания обсуждаются на практических занятиях, а затем индивидуально дорабатываются и оформляются. На следующем занятии студенты представляют свои работы на обсуждение и взаимооценку.

Всегда выступавшее основным средством подготовки к занятиям, и, несмотря на развитие Интернета, сохранившее свою значимость и в рамках данного курса, является чтение и реферирование учебной и специальной научной литературы. Изучение учебной и специальной литературы к курсу (как основной, так и дополнительной) является важнейшим требованием и основным индикатором освоения содержания курса.

Обсуждение на форуме

Обсуждение на форуме реализуется в электронном курсе с помощью ресурса «Форум» (<http://e.sfu-kras.ru/>).

Форум модерировается преподавателем. Правила поведения на форуме приведены в электронном курсе.

Фронтальный и индивидуальный опросы. Основными видами устной проверки являются фронтальный и индивидуальный опросы.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие студенты. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, и за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все студенты группы.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. В содержание ответа может включаться как объяснение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ студента,

логичность его осуждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

#### Подготовка к экзамену

Вопросы к экзамену составлены таким образом, что затрагивают все основные темы курса. Особое внимание рекомендуется уделить работе с понятийным аппаратом, базовыми теориями и концепциями. Основными материалами для подготовки к экзамену являются: конспекты лекций, материалы к практическим занятиям, учебная и справочная литература. На усмотрение преподавателя могут быть учтены результаты тестирования в электронном курсе.

### **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

#### 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используется лицензионное программное обеспечение, необходимое для подготовки и демонстрации студентам презентаций к лекциям и семинарским занятиям: Microsoft Office, Acrobat Reader; облачные технологии и сервисы web 2.0 (Prezi.com, Mindomo.com и др.).				
9.1.2					
9.1.3	Description	Quantity	Points	Serial Number	
9.1.4	Adobe Master Collection CS6 6.0 MLP AOO License RU -1997-9311-8316-3988-4260	50	50.000	1325	
9.1.5	Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ	10	1500	1118-1418-9390-6259-0729-6624	
9.1.6	Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ	88	13200	1118-1418-9390-6259-0729-6624	
9.1.7	Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ	2	300	1118-1418-9390-6259-0729-6624	
9.1.8	Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ -1416-7015-6123-7420-8788	285	28500	1016	
9.1.9	Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ -1416-7015-6123-7420-8788	30	3000	1016	
9.1.10	Windows, Office 2010				
9.1.11	№	Наименование товара	Кол-во	Гар. мес	Серийный номер
9.1.12	1	Базовая версия операционной системы Win Starter 7 SP1 32-bit Russian CIS and Georgia 1 pk DSP (в том числе, пред оставлена наклейка на системный блок, необходимая для легализации использования ОС семейства Windows	700	12	700

9.1.1 3	2 Обновление операционной системы Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, входящей в состав пакета лицензирования Open License Pack со следующими характеристиками:
9.1.1 4	<input type="checkbox"/> расширение функционала базовой операционной системы;
9.1.1 5	<input type="checkbox"/> обновление поддерживает право Downgrade (право использования более старых версий операционных систем семейства Windows в том числе Windows Professional 7) 700 12 700
9.1.1 6	3 ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition, в состав которого должны входить: Microsoft Access; Microsoft Excel; Microsoft InfoPath; Microsoft OneNote; Microsoft Outlook; Microsoft PowerPoint; Microsoft Publisher; Microsoft SharePoint Workspace; Microsoft Visio Viewer; Microsoft Word; Общие средства Office 700 12 700
9.1.1 7	

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено
-------	-----------------------------

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения дисциплины необходим компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего специального назначения.